

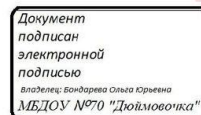
СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель Главы  
ЗАТО г. Железнодорожск  
по социальным вопросам  
\_\_\_\_\_ Е.А. Карташов  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 70  
«Дюймовочка»  
О.Ю. Бондарева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей  
председатель Совета родителей

✓ \_\_\_\_\_ Юрьевна О.А.  
« 01 » 09 20\_\_ г.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Бондарева Ольга  
Юрьевна  
Дата: 2022.10.13  
11:04:04 +07'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»**  
**на 2022 – 2026г.г.**

**ЗАТО г. Железнодорожск**  
**Красноярский край**

**Содержание:**

<b>Разделы Программы развития</b>		<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	Паспорт Программы развития на 2022 – 2026 годы	3
<b>II.</b>	Введение	8
<b>III.</b>	Информационная справка	9
<b>IV.</b>	Аналитико-прогностическое обоснование	10
<b>4.1.</b>	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.	10
<b>4.2.</b>	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 3 года	11
<b>4.2.1.</b>	Качество образования в ДОУ	11
<b>4.2.2.</b>	Качество условий организации образовательного процесса:	15
	Кадровое обеспечение	15
	Материально-техническое обеспечение и безопасные условия пребывания детей в ДОУ	17
	Информационное обеспечение	20
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	21
<b>4.2.3.</b>	Воспитательный потенциал ДОУ	24
<b>4.2.4.</b>	Инновационная деятельность, конкурсное движение	25
<b>4.2.5.</b>	Управление качеством образовательного процесса	28
<b>V.</b>	Маркетинговый анализ внешней среды	30
<b>5.1.</b>	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности	30
<b>5.2.</b>	Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и других партнеров	33
<b>VI.</b>	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	34
<b>VII.</b>	Концепция развития	38
<b>VIII.</b>	Цель, задачи, принципы Программы развития	39
<b>IX.</b>	Механизмы реализации Программы развития (проекты/ стратегические линии развития)	42
<b>X.</b>	Мониторинг реализации Программы развития	63
<b>XI.</b>	Управление и отчетность по Программе развития	65
<b>XII.</b>	Финансовое обоснование реализации Программы развития	67

**І. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 «Дюймовочка»» на 2022-2026 годы**

<b>Статус Программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт:</b> Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 «Дюймовочка»» на 2022 - 2026 годы (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>• Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной</li></ul>

	<p>целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Заведующий МБДОУ № 70 «Дюймовочка» Бондарева Ольга Юрьевна Заместитель заведующего Лугарева Лилия Викторовна Рабочая группа педагогов в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» от 31.05.2022г.</p>
<b>Цель программы развития</b>	<p>Достижение инновационного качества образования, соответствующего требованиям законодательства, посредством апробации эффективных механизмов, проектов, технологий повышения квалификации педагогов, образования детей дошкольного возраста, совершенствования системы управления ДОУ с участием семьи и общественности.</p>
<b>Задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования в ДОУ.</li> <li>2. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования ДОУ.</li> <li>3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе внедрения деятельностного подхода в системе повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>4. Расширение практики использования цифровых образовательных ресурсов, внедрения цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс.</li> <li>5. Совершенствование системы оценки качества образования как инструмента контроля качества и определения направлений дальнейшего развития ДОУ.</li> <li>6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>7. Расширение направлений инновационной деятельности ДОУ, имеющего статус базовой</li> </ol>

	<p>площадки Красноярского краевого института повышения квалификации (КК ИПК), научно-внебюджетной площадки КГПУ им. В.П. Астафьева, инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>8. Активизация деятельности ДОУ в части доходности от внебюджетной деятельности, включая привлечение грантовых средств, партнерских программ и иных источников.</p> <p>9. Формирование эффективной системы управления ДОУ для достижения новых результатов с участием семьи и общественности.</p>
<p><b>Проекты/ Стратегические линии развития</b></p>	<p><b>Проект 1. «Качество дошкольного образования».</b>  <b>Цель:</b> содействие развитию индивидуализации образовательного процесса в ДОУ посредством обновления содержания образования, освоения эффективных технологий образования детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Проект 2. «Воспитание и образование».</b>  <b>Цель:</b> создание единого воспитательно-образовательного пространства для гармоничного развития личности дошкольника.</p> <p><b>Проект 3. «Здоровье и образование».</b>  <b>Цель:</b> обеспечение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ посредством создания здоровьесберегающего пространства как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Проект 4. «Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи».</b>  <b>Цель:</b> организация единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития детских способностей.</p> <p><b>Проект 5. «Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения».</b>  <b>Цель:</b> создание системы организационно-педагогических, научно-методических, управленческих условий для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников.</p>

	<p><b>Проект 6. «Инновации в образовании».</b>  <b>Цель:</b> опережающая методическая подготовка педагогов по техническому образованию дошкольников в логике актуальных задач, обозначенных в национальных проектах в сфере образования.</p> <p><b>Проект № 7 «Система управления ДОУ»</b>  <b>Цель:</b> оптимизация управленческих механизмов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение воспитанников.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется с 2022г. по 2026г. в три этапа:  <b>Первый этап:</b> 2022-2023гг. аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ДОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.  <b>Второй этап:</b> 2023-2025гг. основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов, внедрение действенных механизмов развития ДОУ, промежуточный контроль реализации проектов. Выход на уровень трансляции сложившегося опыта.  <b>Третий этап:</b> 2025-2026гг. практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы ДОУ, подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование.</li> <li>• Родительская плата.</li> <li>• Средства от иной приносящей доход деятельности (участие в грантовых программах, конкурсных отборах).</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность дошкольного образования для всех категорий детей – 100%.</li> <li>• Укомплектованность квалифицированными кадрами - 100 %.</li> <li>• Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Увеличение числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ-технологии, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• Наличие кружков/секций художественной, физкультурно-оздоровительной, технической, познавательно-исследовательской направленности.</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Обновление материально-технической базы.</li> <li>• Отсутствие случаев травматизма.</li> <li>• Выполнение натуральных норм по питанию - 100%.</li> <li>• Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.</li> <li>• Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%.</li> <li>• Представление педагогических практик на уровне города, края, федерации /в СМИ.</li> <li>• Наличие публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное выполнение муниципального задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• Создана внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Создана открытая и доступная система дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>• Эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании дошкольников.</li> <li>• Создана единая образовательная среда совместно с социальными партнерами и семьей.</li> <li>• Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> </ul>

<b>Система организации контроля за реализацией программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</li> <li>• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</li> <li>• Представление данных мониторинга в отчете о результатах самообследования с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).</li> </ul>
--	---

## **II. Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 «Дюймовочка»» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации



инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:**

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
- Государственная программа «Стратегия развития воспитания в РФ» на период до 2025 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
- Национальный проект «Образование».

### **III. Информационная справка о МБДОУ № 70 «Дюймовочка»**

<p>Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»» Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН: 1042401223655 Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21 февраля 2020г. № 9898-л, выдана Министерством образования Красноярского края Срок действия лицензии: бессрочно</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Учредителем Образовательного учреждения является Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Функции и полномочия учредителя МБДОУ №70 «Дюймовочка» от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск</p>
<p>Юридический адрес, тел., эл. почта, сайт</p>	<p>662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44 (I здание) Телефон: 8 (39137) 4-03-96, 4-72-05, 4-05-07 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский, дом 47(II здание) Телефон: 8 (39137) 4-09-61 Адрес электронной почты: <a href="mailto:70@douk26.ru">70@douk26.ru</a> Адрес сайта: <a href="https://дюймовочка70.рф/">https://дюймовочка70.рф/</a></p>
<p>Историческая справка. Год постройки, реконструкция</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»» открыто в 1990 году. Детский сад размещен во внутриквартальной территории в удалении от транспортных развязок, коммунальных и промышленных предприятий. Здания МБДОУ № 70 «Дюймовочка» спроектированы</p>

	<p>отдельно стоящими. МБДОУ № 70 «Дюймовочка» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Капитошка»» в срок до 01.01.2020.</p> <p>Общая площадь 1 здания – 4961,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3248,1 кв. м. Общая площадь 2 здания – 5011,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3279,1 кв. м.</p>
Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений)	<p>К 2021 году в ДОО функционирует 27 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): общеразвивающей (16 групп), оздоровительной (2 группы), компенсирующей (2 группы) направленности.</li> <li>- 7 групп раннего возраста (с 1,6 лет до 3-х лет) общеразвивающей направленности.</li> </ul> <p>В ДОО имеются помещения для 27 возрастных групп с отдельными спальнями; музыкальные, физкультурные залы, бассейны, зимние сады, медицинские блоки; пищеблоки; административные и хозяйственные помещения</p>
Режим работы	<p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней</p>
Управляющие системы	<p>Коллегиальными органами управления Детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива</li> <li>- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul> <p>Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.</p>

#### **IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

##### **4.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2021 г.**

Мониторинговые исследования, проводимые в ДОО по результатам реализации Программы развития на 2016-2021 годы, позволили сделать вывод о том, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи:

- модернизация оздоровительно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- совершенствование системы непрерывного образования педагогов;
- обеспечение единства и согласованности семьи и ДОУ;
- укрепление форм сетевого взаимодействия как важного фактора в развитии способностей дошкольников;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных и интерактивных форм сотрудничества.

Выстроена система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации педагогического процесса через овладение современными технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для личностного роста воспитанников.

У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с ВУЗами: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», КГПУ им. В.П. Астафьева, ККИПКиППРО.

## **4.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 3 года**

### **4.2.1. Качество образования в ДОУ**

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение реализует 3 основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка» (далее - ООП ДО) (нормативный срок освоения 5 лет), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных ООПДО (АООП ДО).

По состоянию на 11.01.2021г. в ДОУ функционирует 27 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 592.

Наименование программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности)	49
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности)	523
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	20
Всего:	592

Образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, является важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход к работе с детьми. На основании педагогического мониторинга формируется индивидуальный маршрут развития воспитанника, планируется индивидуальная работа. В соответствии с ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляется согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану детского сада, регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Организация образовательного процесса в ОУ включает три равных по степени значимости блока: непосредственно-образовательной деятельности – НОД; совместной деятельности; свободной самостоятельной деятельности ребенка.

В период реализации программы развития *технический и информационный контексты* имплементированы в образовательный процесс ДОУ. Утверждена, успешно реализуется и прошла экспертизу разработанная авторским коллективом ДОУ программа технической направленности «Наш звездный дом». Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.д.

К 2021 году решена одна из сложных научно-методических и организационно-управленческих задач – определение места в структуре образовательного процесса ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО) обучению

дошкольников основам технических наук (техническое моделирование, конструирование и программирование).

ДОУ реализует часть образовательной программы дошкольного образования с применением *электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*.

В течение двух лет в ДОУ для освоения образовательной программы (с учетом санитарно-эпидемиологических ограничений) было предусмотрено проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи мероприятий на имеющихся ресурсах (облачных сервисах).

Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе дистанционной работы педагоги *апробировали* разные формы взаимодействия с родителями воспитанников на информационных платформах для виртуальных конференций:

- тематические видео консультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов, образовательных событий, конкурсов, проектов, праздничных мероприятий, акций;
- онлайн-консультации и мастер-классы в рамках работы детско-родительского клуба «Школа успешных родителей»;
- консультационные материалы и презентации на образовательном сайте Детского сада.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на образовательном сайте Детского сада. Уровень понимания педагогами потенциала дистанционных форм организации совместной деятельности взрослого и ребенка возрос, активно надо *продвигать онлайн-мероприятий* в работе с родителями. Для этого продолжать осваивать разнообразные формы онлайн-сотрудничества, совершенствовать смешанную модель обучения.

***Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.***

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в дошкольном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в форме кружковой работы. К 2021 году в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
			2020	2021
<b>Художественное</b>				
Семинаotka (пение)	Студия	5-7 лет	30	30
Семинаotka (хореография)	Студия	5-7 лет	25	25
«Мастерская сказки»	Кружок	5-6 лет	27	27
«Умелые ручки»	Студия	5-6 лет	26	26

<b>Физкультурно-оздоровительное</b>				
«Школа мяча»	Кружок	6-7 лет	52	52
«Морские звезды»	Кружок	5-6 лет	40	25
<b>Техническое</b>				
«Лего-конструкторы» (конструкторско-техническая деятельность)	Кружок	5-7 лет	36	36
«Юные программисты» (основы конструирования и программирования посредством использования образовательных конструкторов Lego WeDo «Перворобот»)	Кружок	6-7 лет	30	30
«ИзWEDОватели» (начальное моделирование и программирование посредством использования образовательных конструкторов Lego WeDo 2.0)	Кружок	6-7 лет	30	25
<b>Познавательно-исследовательское</b>				
«Юные исследователи» (познавательно-исследовательская деятельность посредством использования цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)	Кружок	5-6 лет	30	30

В среднем дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе были оказаны **53%** воспитанников ДООУ.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в форме кружковой работы в Детском саду является крайне востребованным и реализуется достаточно активно. Однако наблюдается некоторое снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Это объясняется тем, что педагогами был скорректирован формат организации и проведения кружковой работы с целью обеспечения профилактики коронавирусной инфекции. Руководитель кружка имел возможность проводить соответствующую деятельность только с воспитанниками одной группы, не объединяя детей из разных групп. Временной интервал между кружками, организованными в один день, был увеличен до 30 минут в целях проведения обработки помещения.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

**Проблемное поле:**

- Недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса.

**Перспективы развития:**

- Доработать критерии оценки качества образовательной программы дошкольного образования, преемственные с МКДО.

- В ближайшей перспективе организовать дополнительные образовательные услуги на платной основе. Лицензия имеется, проводится анализ нормативно-правовой документации, изучается спрос среди родителей воспитанников, готовятся программы к рецензированию.

**4.2.2. Качество условий организации образовательного процесса**

**• Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляют: заведующий, 3 заместителя заведующего, 3 старших воспитателя, 3 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 4 педагога-психолога, 5 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 49 воспитателей.

<b>Сведения о кадрах по состоянию на 11.01.2021года</b>	<b>количество</b>
Руководящий состав	4
Всего педагогов	69
В т.ч. - воспитатели	49
Имеют образование:	
- высшее	48
- незаконченное высшее	-
- среднее профессиональное	21
Имеют стаж работы:	
- до 3 лет	2
- до 10 лет	9
- до 15 лет	4
- до 20 лет	7
- свыше 20 лет	47
Имеют квалификационную категорию	
- высшую	25 (36%)
- первую	33 (47%)

Повышение квалификации педагогических кадров к 2021г. выстроено в целях модернизации непрерывного педагогического образования и организации подготовки кадрового резерва ДООУ, в соответствии с планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

С 2019г. по 2021г. педагогические работники прошли аттестацию (по графику) и получили:

- высшую квалификационную категорию – 13 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 16 педагогов.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

В 2021 году 16 педагогов приняли активное участие в обучении по программе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и защитили свои составленные программы. Педагоги принимали активное участие в организованных мероприятиях цикла «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и посредством формирования соответствующих компетенций через активные и интерактивные формы работы, дискуссионные формы взаимодействия, новые форматы взаимодействия в рамках выстроенной мобильной внутренней системы повышения квалификации педагогов.

Кроме этого, обеспечена методическая и психологическая поддержка педагогов, участвующих в организационно-профессиональных общностях: ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив), проектная команда, сетевые проектные команды. Осуществляется сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, мотивация самообразования. Создаются условия труда (материальные и социально-психологические), стимулирующие профессионально-личностное развитие каждого педагога.

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых



мероприятиях различной направленности. У каждого педагога имеется программа профессионального развития, в соответствии с которой они реализуют процесс повышения своей компетентности.

**Проблемное поле:**

- Продолжающееся снижение престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

**Перспективы развития:**

- Актуализация потенциала педагогов к работе в инновационном режиме через совершенствование стратегии мотивирования и стимулирования инновационной деятельности.

**• Материально-техническое обеспечение и безопасные условия пребывания детей в ДОУ**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом здании МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной деятельности: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца. Также на территории созданы условия для формирования у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части. На асфальте выполнена дорожная разметка, в летний период устанавливаются дорожные знаки, имеется переносное игровое оборудование: велосипеды, самокаты, различные модули, используемые в соответствии с конкретной образовательной задачей.

Расположенная на территории детского сада поляна сказок способствует развитию театральных и творческих способностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Регулярно преобразуемая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

*За годы реализации программы развития* улучшилась материально-техническая база ДОУ: проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке; приобретены водонагреватели (бойлеры) для

буфетных; на пищеблок приобретены производственные столы, физкультурное оборудование.

Совместными усилиями педагогов, родителей и сетевых партнеров создана *развивающая образовательная среда (в том числе и цифровая)*. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.

В 2020 году МБДОУ № 70 «Дюймовочка» стало участником мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2020). Была проведена экспертиза учебно-методических материалов, дидактических пособий, игрушек, оборудования и элементов РППС с точки зрения обеспечения образовательного потенциала среды.

Создана цифровая образовательная среда при поддержке сетевого партнера в лице ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева. Открыт «Игровой центр цифровых технологий», оснащенный: цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» с ноутбуками, образовательными конструкторами: Lego-WeDo (проводной), Lego-WeDo 2.0. (беспроводной), интерактивной доской, проектором, ноутбуками, робототехническими наборами для обучения детей с 6 лет основам программирования и знакомства с технологиями искусственного интеллекта.

Научно-обоснованно используются компьютерно-информационные технологии, программно-методическое обеспечение для ноутбуков и планшетов, апгрейд которого был проведен в 2021г. Воспитанники и педагоги ДОУ имеют доступ к информационным системам специального помещения в ДОУ – «Игрового центра цифровых технологий». Наличие Центра позволяет *решать приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников: цифровые лаборатории, программные средства, образовательные конструкторы и др.,* укреплению детско-взрослой событийной общности в развитии технического творчества.

*За годы реализации программы развития в ДОУ созданы условия для обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников.*

Двухэтажные здания учреждения имеют III степень огнестойкости. Кладовые для хранения белья, электрощитовые, склады для хранения продуктов, материалов, инвентаря и пособий имеют огнестойкие двери. Покрытия эксплуатируемых кровель выполнены из негорючих материалов. Состояние огнезащитной обработки поверхностного слоя деревянных конструкций кровли соответствуют ГОСТ Р 53292-2009 «Огнезащитные составы и вещества для древесины и материалов на ее основе. Общие требования. Методы испытаний».

В ДОУ имеются эвакуационные выходы. Коридоры, соединяющие лестничные клетки, разделены дверями для обеспечения выходов из каждой групповой ячейки в разные отсеки коридора. Ширина коридоров на путях эвакуации в здании детского сада составляет 1,20 м. Высота ограждений лестничных маршей составляет 1,2 м. Вдоль всех лестниц в здании детского сада, предусмотрены поручни для взрослых (на высоте 1,2 м) и для детей младшего и старшего возраста (на высоте 0,5 м и 0,9 м).

Установка штепсельных розеток в помещениях ДОУ (групповая: приемная, игровая, зал для музыкальных и физкультурных занятий, игровой центр цифровых технологий) предусмотрена на высоте 1,8 м от уровня пола. Для использования технических средств обучения в групповых комнатах, залах для музыкальных и физкультурных занятий, в кабинете заведующего, в игровом центре цифровых технологий установлены штепсельные розетки от кабеля с нулевой фазой и защитным заземлением.

На участке предусмотрено наружное освещение (лампы дневного света на здании и светильники-торшеры на участках). В групповых помещениях, медицинском блоке, коридорах предусмотрены устройства для дежурного ночного освещения (светодиодные табло с надписью выход), присоединенные к сети эвакуационного освещения.

Здание ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) и тревожной сигнализацией (КТС). Устройство автоматической пожарной сигнализации предусмотрено во всех помещениях. Сигнал о срабатывании системы АПС (автоматизированной пожарной сигнализации) выводится в помещение с круглосуточным пребыванием дежурного персонала (помещение охраны), в ближайшую пожарную часть и в обслуживающую организацию. Установки пожарной автоматики эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения согласно нормам первичных средств пожаротушения. Ручные огнетушители размещены путем навески на вертикальные конструкции на высоте не более 1,5 м от уровня пола до нижнего торца огнетушителя. Использование первичных средств пожаротушения для хозяйственных и прочих нужд, не связанных с тушением пожаров, запрещено.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется антитеррористической, противопожарной безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. В ДОУ установлено видео наблюдение: 41 наружная камера, 40 – внутренних с выводом изображений онлайн со всех видеокамер на общие мониторы. Мониторы наблюдения работают круглосуточно на посту охраны. Видеозапись производится со всех видеокамер, срок хранения видеозаписей – 30 дней. Пропускной режим в дошкольном образовательном учреждении осуществляется сотрудниками ЧОП:

- по адресу ул. 60 лет ВЛКСМ, 44 – круглосуточно;

- по адресу пр. Ленинградский, 47 – с 7.00 до 19.00.

Кроме того, пропускной режим в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» осуществляется:

- во время приема воспитанников – воспитателями групп с 07.00 до 09.00ч.;

- в последующие часы с 09.00 до 17.00 ч. – сотрудниками ЧОП;

- во время передачи детей родителям (законным представителям) - воспитателями с 17.00 до 19.00 ч.

Вход и выход воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется через дверь, оборудованную домофоном в сопровождении родителей (законных представителей) без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей. Родители (законные представители), сопровождающие детей для прохода в ДОУ используют электронное устройство «Домофон» путем набора номера группы. Получив звуковой сигнал «Домофона», воспитатель снимает телефонную трубку, уточняет личность и цель прихода прибывшего и дает команду по «Домофону» на открытие входной двери.

Педагогические работники и технический персонал пропускаются на территорию дошкольного учреждения без записи в журнале регистрации посетителей через пост охраны центрального входа по списку сотрудников ДОУ, утвержденному руководителем ДОУ.

Посетители (посторонние лица) пропускаются в дошкольное учреждение на основании документа, удостоверяющего личность, с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации посетителей. Посетитель, после записи его данных в журнале регистрации посетителей, перемещается по территории дошкольного учреждения в сопровождении сотрудника ЧОП.

*Вывод:* материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Проблемное поле:**

- Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.

- Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

#### **Перспективы развития:**

- Необходимо продолжить сотрудничество АО «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева с модернизации цифрового оборудования и программного обеспечения, а также определить дополнительные источники финансирования закупки.

- Уделить особое внимание привлечению внебюджетных средств через участие в грантовых мероприятиях, оказание платных дополнительных услуг.

- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольного учреждения, обеспечит возможность для транслирования

передового педагогического опыта.

#### • **Информационное обеспечение**

В Детском саду *организация библиотеки* является составной частью деятельности методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Весь книжный фонд учитывается и регулярно пополняется.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оценка состояния *компонентов цифровой образовательной среды* в ДОУ включает наличие и использование электронного образовательного контента; инфраструктуры электронных средств обучения: 4 телевизора, 14 персональных компьютеров, из которых 9 доступны детям, 4 принтера, 2 DVD-плеера, интерактивную доску, проектор мультимедиа, программы; информационных систем и технологий – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Имеющееся оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

*Вывод:* в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Проблемное поле:**

- Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечного и информационного обеспечения.

#### **Перспективы развития:**

- Необходимо обеспечить подборку онлайн – курсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и другое.

- Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий

онлайн и разработки в последующем ими игр, упражнений и онлайн – занятий для дистанционной работы с детьми разного возраста.

- **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

За годы реализации программы развития совместные усилия всех участников образовательных отношений были направлены на развитие здоровьесберегающего (здоровьеформирующего) потенциала ДОУ.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая среда ДОУ оснащена оборудованием и материалами для развития различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.

Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОУ включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз.

Авторским коллективом ДОУ разработана и успешно реализуется *программа оздоровления детей «Здоровый малыш»*. Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его педагогической и здоровьесберегающей компетентностями. Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Соблюдаются безопасные для здоровья детей и педагогов условия эксплуатации технических средств.

В рамках реализации программы осуществлены *инновационные преобразования*:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;

- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Разработана *модель двигательного режима* - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Модель двигательного режима включает в себя физкультурно-оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

В рамках реализации программы широко используются интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми и с семьями, формирующие ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ: семейные игровые программы, «Родительские четверги», тематические вечера развлечений, флешмобы, 3D-фестивали, военно-полевые учения «Разведчики».

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОУ является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

*Вывод:* Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Отслеживается индекс здоровья детей, два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

#### ***Распределение детей по группам здоровья***

<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>	
	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Количество детей</b>	<b>628</b>	<b>592</b>
<b>I группа</b>	8,5%	17,4%
<b>II группа</b>	68 %	61,8%
<b>III группа</b>	23%	20,3%
<b>IV группа</b>	-	-
<b>V группа</b>	0,5%	0,5%

#### ***Анализ заболеваемости детей***

<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>	
	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Количество детей</b>	<b>628</b>	<b>592</b>
Не болели	27,2%	24%
Переболели 1 раз	26,3%	19%
2 раза	24,5%	21%
3 раза	13%	16%

4 и более	9%	20%
<b>Индекс здоровья</b>	<b>27,2</b>	<b>29,1</b>

#### **Проблемное поле:**

- Увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья.
- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Слабая межведомственная координация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Перспективы развития:**

- Организация информационно-просветительских мероприятий для родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.
- Оптимизация программ по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Разработка совместных интегрированных физкультурно-оздоровительных проектов и событий.

#### **4.2.3. Воспитательный потенциал ДОУ**

Знаковым событием для системы образования стало подписание 31 июля 2020 года Президентом РФ Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы.

В связи с этим в ДОУ была разработана и успешно реализуется с 01.09.2021г. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей. Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательного учреждения, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

В 2021 году МБДОУ № 70 «Дюймовочка» присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Совместно разработан примерный план деятельности инновационной площадки по апробации примерной Программы воспитания в последующие годы.



В рамках реализации плана ДООУ приняло участие в:

- тематических онлайн-встречах по проектированию и апробации примерной Программы воспитания, организованных Институтом воспитания;
- эмпирических исследованиях по разработке рабочей программы воспитания (РПВ) в ДООУ;
- серии проектных семинаров по выявлению проблем воспитания в ДООУ, организованных Институтом воспитания;
- образовательной летней сессии по апробации примерной Программы воспитания.

За отчетный период проходила апробация совместных детско-родительских проектов, семейных командных конкурсов, марафона семейного творчества (межпоколенное взаимодействие).

На фестиваль инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании», организованный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», была представлена практика по теме: «Организация единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей детей», Карпенко И.В., воспитатель.

При планировании воспитательной работы учитывался уровень профессиональных знаний и умений самих педагогов, уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

За период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: детско-родительский клуб «Школа успешных родителей», совместные с родителями мастер-классы, сетевые образовательные события, 3D фестиваль детско-родительского творчества «Давайте изобретать вместе», музыкальные и спортивные семейные программы.

Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Повышению активности участия родителей в жизни дошкольного учреждения, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания, способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогов каждой возрастной группы к межличностному общению и социальному диалогу, сохранение традиций проведения семейных мероприятий и событий.

#### **Проблемное поле:**

- Мало разработанных педагогами практик воспитания детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном уровне.
- В разработке находится инструментарий оценки качества рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Перспективы развития:**

- Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

- Создание условия для активного участия родителей в образовательной деятельности, поддержка образовательных инициатив семей воспитанников.

#### **4.2.4. Инновационная деятельность, конкурсное движение**

В дошкольном учреждении проводится целенаправленная работа по внедрению современного содержания дошкольного образования в практику работы, созданию условий для реализации инновационных проектов.

С 2013 года ДОУ сохраняет статус *научно-внедренческой площадки* кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева для совместной реализации проекта «Инженерная школа», представляющего собой проект непрерывного образования «Детский сад – школа – вуз» (9 лет).

В 2021 году присвоен статус *инновационной площадки* федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; статус *базовой площадки опережающих практик* ККИПК по теме: «Опережающая методическая подготовка педагогов по техническому образованию детей дошкольного возраста»; *статус опорного детского сада* (по итогам краевого августовского педагогического совета) для участия в краевом сетевом методическом объединении (СМО), организованном ЦДО КК ИПК.

Реализуя инновационное направление деятельности по техническому образованию дошкольников, в дошкольном учреждении формируются педагогические практики, которые проходят экспертизу для включения в *Региональный атлас образовательных практик (РАОП)*. В период с 2019 г. по 2021 г. по направлению РАОП «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» в РАОП были включены: 6 педагогических практик (2 из которых как практики высшего уровня) и 1 управленческая практика (*практика высшего уровня*).

Представленные в РАОП практики охватывают разные аспекты деятельности по техническому развитию дошкольников, учитывают интересы и действия всех участников образовательных отношений:

- «Система ранней профориентационной работы по развитию продуктивного мышления творческих и технических способностей детей дошкольного возраста», 2019г.

- Организация единого образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников, 2020г.

- Опережающее методическое сопровождение педагогов по техническому образованию дошкольников, 2020г.

- Развитие творческих и музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством образного моделирования, 2020г.

- «Технология «З-И» - Интеграция. Игра. Импровизация, как средство формирования коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР», 2021г.

- «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности», 2021г.

- «Основные подходы к управлению качеством технического образования в ДОО», 2021г.

Реализуемая в ДОУ система управления качеством технического образования дошкольников прошла экспертизу в рамках краевой экспертной сессии «Лучшие управленческие практики Красноярского края – 2021. Была представлена на:

- краевой школе управления «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга», 2021г.;

- XVI Форуме управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности», 2020г.,

- XVII Форуме управленческих практик «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2021г.

РАОП – выступает как цифровой управленческий инструмент развития системы образования Красноярского края, позволяющий отслеживать активность образовательных организаций и муниципальных методических служб в решении поставленных задач. Поэтому, инновационная активность ДОУ в соответствии с количеством представленных в Региональном атласе практик – значимый показатель, отражающий одно из важных организационно-управленческих решений – *стимуляция и поддержка инновационной активности педагогов.*

*К 2021 году инновационная активность педагогической команды очень высокая:*

Краевой августовский педагогический совет «Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования и воспитания» (on-line), площадка по теме: «Организационные и содержательные контексты поддержки становления индивидуальности ребенка дошкольного возраста (по материалам Регионального атласа образовательных практик)», *выступление-презентация «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности».* Ефремова Ю.В., воспитатель, август 2021г.

Краевая экспертная сессия «Лучшие управленческие практики Красноярского края – 2021. Уровень «Дошкольное образование» (on-line), *выступление-презентация «Сетевое взаимодействие как фактор обеспечения качества технического образования в ДОО».* Лугарева Л.В., заместитель заведующего, октябрь 2021г.

Краевая школа управления «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга»

(on-line). Тема 8. Система мониторинга качества дошкольного образования, *презентация доклада* «Основные подходы к управлению качеством технического образования дошкольников», Лугарева Л.В., заместитель заведующего, ноябрь 2021г.

Краевое сетевое методическое объединение «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности» (on-line) (с декабря по май). На начальных этапах становления опыта, он был эмпирическим, мы сами только пробовали, нащупывали подходы, апробировали технологии и формы. А сейчас получены, проверенные временем, устойчивые и эффективные результаты и мы сумели поделиться с коллегами сетевых д/с практиками создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ, с сентября по декабрь 2021г.

- мастер-класс «Выявление и фиксация детских интересов», Карпенко И.В., Излученко И.М., Шишегова Н.И. – воспитатели;

- практикум «Планируй. Действуй. Размышляй», Карпенко И.В., Ефремова Ю.В. – воспитатели;

- практикум «Кубикон» - право на игру», Яковлева Л.И., педагог-психолог;

- мастер-класс «Лента Мебиуса» в рамках общей темы: «Организация единого образовательного пространства ДОО и семьи», Карпенко И.В., воспитатель.

Краевая экспертная сессия практик сетевых ДОО в рамках краевого СМО по теме: «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОО» (подготовили к экспертизе практики МБДОУ «Сказка» г. Бородино; МБДОУ Озерновский детский сад № 6 Енисейский район).

XIV Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» (on-line), *выступление-презентация* «Развитие цифровых компетенций детей посредством освоения начал технического образования в ДОО», Яковлева Л. И., педагог-психолог.

XXIV Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях», *статья в сборнике конференции* «Организация единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей детей», Карпенко И.В., Излученко И.М. – воспитатели.

#### **Публикации:**

Журнал «Обруч» № 1 2020г., статья «Архитектурное моделирование: рефлекс свободы», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Журнал «Обруч» № 2 2021г., статья «Кубикон: право на свободную игру», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» № 8 (45) сентябрь 2021г., статья «Вытворялки 3+ Родительские пробы», Строкова Е.Т., воспитатель.

Журнал «Красноярское образование: вектор развития» 2021 - №4 «Основные подходы к управлению качеством технического образования дошкольников», Лугарева Л.В., канд. психол. наук, заместитель заведующего, Карпенко И.В., воспитатель.

**Проблемное поле:**

- Недостаточное количество педагогов, способных к самостоятельной разработке программ профессиональной деятельности.

**Перспективы развития:**

- Организовать обучение педагогов ДООУ по специализированным программам повышения квалификации, направленным на совершенствование компетенций в области технического образования дошкольников и оценки качества дошкольного образования.

**4.2.5. Управление качеством образовательного процесса**

Для реализации данного требования в ДООУ созданы нормативно-правовые условия. К 2021 году в ДООУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования (далее - ВСОКО), скорректированное с учетом показателей МКДО.

ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий осуществления образовательной деятельности в ДООУ;
- качество организации образовательной деятельности ДООУ;
- качество результатов деятельности ДООУ;
- качество управления ДООУ.

На сегодняшний день управленческие механизмы, включающие полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации, находятся в стадии активного формирования.

Хорошо прописываются первые три компонента управленческого цикла. Есть обоснованные цели, сформировалась система показателей. Используются методы сбора, обработки и хранения информации (методики, опросники, тесты, анкеты, компьютерные диагностические программы и др.).

Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Проводимый мониторинг выявил достаточно высокие значения по показателям включенности ДООУ в различные формы методической работы; степени удовлетворенности родителей образовательными услугами в ДООУ; создания обогащенной РППС (в том числе и цифровой); обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы.

По результатам мониторинга заведующий ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Выдерживается преемственность важнейших компонентов управленческого цикла, а именно: проведение мониторинга в рамках ВСОКО всегда сопровождается анализом результатов по его итогам и отражается в

аналитической записке с приложениями: адресные рекомендации, методические материалы, заслушивается на итоговом педсовете. Анализ включает не только описательную статистику, но и анализ факторов, приводящих к дефицитам или успешным практикам. На основании адресных рекомендаций разрабатывается план мероприятий и мер с указанием сроков и ответственных. План заслушивается и утверждается на педсовете. Когда план реализован, итоги реализации плана заслушиваются на педсовете. Делается вывод об эффективности управленческих решений (аналитическая справка с приложениями). Нерешенные проблемы будут положены в основу следующего управленческого цикла.

**Проблемное поле:**

- Не отлажена преемственность механизмов управления качеством образования относительно согласованности целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на уровне ДООУ, муниципальном и региональном уровнях.

**Перспективы развития:**

- Обеспечить реализацию полного цикла управления качеством технического образования в ДООУ.

- Обеспечить доступность и обсуждение информации о результатах оценки качества технического образования в ДООУ, динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

**V. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

**5.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением**

Потребность родителей	Потребность педагогов	Потребность детей	Запросы Государственной политики в области образования
<b>Параметры анализа</b>			
<b>«Качество дошкольного образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комфортное пребывание детей в ДООУ, всестороннее развитие.</li> <li>• Повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования, позитивная социализация и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост профессионального мастерства.</li> <li>• Повышение статуса учреждения.</li> <li>• Оптимизация образовательного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений к самому себе, с другими детьми, взрослыми и миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное выполнение муниципального задания.</li> <li>• Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала в системе</li> </ul>

<p>готовность детей к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение преемственности образования.</li> </ul>			<p>дошкольного образования.</p>
<b>«Воспитание и образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение разнообразных форм обучения и воспитания.</li> <li>• Развитие духовно-нравственной культуры педагогов.</li> <li>• Обогащение семейных взаимоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.</li> <li>• Формирование методической базы данных, программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>• Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, применение различных форм и методов воспитания в соответствии с их запросами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования, соответствующих стратегическим документам РФ.</li> <li>• Формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей, патриотизма в детской и детско-взрослой среде.</li> </ul>
<b>«Здоровье и образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность родителей (законных представителей) в совместную деятельность по оздоровлению и формированию ЗОЖ.</li> <li>• Валеологическое просвещение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами (физкультура и спорт) для овладения разнообразными формами работы с детьми, в том числе с ОВЗ.</li> <li>• Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.</li> <li>• Валеологическое просвещение родителей.</li> <li>• Создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>• Регулярные занятия физической культурой, знакомство с различными видами спорта.</li> <li>• Создание инклюзивной среды, развитие в детском сообществе ответственности, принципов коллективизма и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение государственной задачи в области физического развития детей, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.</li> <li>• Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом,</li> </ul>

	комплексной программы для мотивации детей к ЗОЖ, занятиям физической культурой.	солидарности.	в том числе детей с ОВЗ.
<b>«Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие разнообразных форм обучения и воспитания детей.</li> <li>• Расширение участия семьи в управлении образовательной деятельностью ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и разнообразие образовательного пространства за счет социального партнерства с семьями воспитанников.</li> <li>• Апробация новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение образовательного пространства.</li> <li>• Разнообразие форм получения знаний и приобретения различных компетенций в соответствии с возрастом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование открытого образовательного пространства.</li> <li>• Кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.</li> <li>• Развитие социального взаимодействия как способа обмена информацией с семьей.</li> <li>• Взаимодействие с семьей в решении социально-значимых проблем.</li> </ul>
<b>«Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОУ квалифицированных педагогических и административных кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самореализация педагогов в профессиональной деятельности.</li> <li>• Наличие научно-методического сопровождения на всех уровнях компетенции.</li> <li>• Обеспечение условий для успешного освоения современных технологий, реализации потребности в трансляции практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания.</li> <li>• Повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.</li> <li>• Реализация Профессионального</li> </ul>



			стандарта.
<b>«Инновации в образовании»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразные формы работы с детьми по развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.</li> <li>Дополнительная подготовка детей к школьному обучению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничество с вузами, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.</li> <li>Организация обучения по специализированным программам повышения квалификации в области технического образования дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие игровых, информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с возрастом детей) при развитии начал технического образования.</li> <li>Практическое освоение способов применения полученных знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воплощение в практику положений национальных проектов в сфере образования.</li> </ul>
<b>«Система управления ДОУ»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в ДОУ профессионально - компетентной управленческой команды.</li> <li>Высокий уровень качества реализации образовательной программы, оказания услуг по уходу и присмотру, обеспечения безопасности и здоровья воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование эффективных механизмов управления качеством образования – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации.</li> <li>Тиражирование лучших управленческих практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комфортная среда, созданная с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение непосредственной взаимосвязи и сопряженности процессов управления качеством в ДОУ с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования РФ.</li> </ul>

## **5.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и других партнеров**

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Реализуем возможность расширять культурно-образовательную среду, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

*Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:*

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

- КГПУ им. В.П. Астафьева.
- ККИПКиППРО.
- МБУ ДО «СЮТ» Станция юных техников.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» Детский эколого-биологический центр.
- МБУК «МВЦ» Музейно-выставочный центр.
- МБУК ЦГБ им Горького.
- МБУК театр кукол «Золотой ключик».
- «Специальное управление ФПС №2 МЧС России».
- ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Железнодорожск.

*Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:*

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

## VI. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности внешней среды	Риски/угрозы из внешней среды
<b>Параметры оценки</b>			
<b>«Качество дошкольного образования»</b>			
• Созданы условия для выполнения ФГОС ДО.	• Нет системы работы с одаренными и мотивированными	• Ориентация целей образовательной политики	• Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, примерной ОП ДО.</li> <li>• Качественная образовательная реализация творческого и научного потенциала детей с выходом на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</li> </ul>	<p>детьми.</p>	<p>государства, города, ДОУ на индивидуализацию дошкольного образования, партнерские отношения с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность выступает в качестве партнеров, а не критиков.</li> </ul>	<p>условий по реализации программ.</p>
<b>«Воспитание и образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные положительные результаты в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей.</li> <li>• Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами сферы культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие поддержки данного направления некоторыми родителями.</li> <li>• Отсутствие транспорта для посещения библиотеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерские отношения (совместная деятельность) с библиотеками города.</li> <li>• Наличие статуса инновационной площадки ФГБНУ ИИДСВ по апробации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Договор о сотрудничестве с АО «ИСС».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность программно-методического обеспечения по вопросам воспитания дошкольников.</li> <li>• Прагматизм образовательных запросов части родителей.</li> </ul>
<b>«Здоровье и образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей. Отсутствие случаев травматизма.</li> <li>• Накопленный практический опыт оздоровительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень мотивации некоторых семей к участию в спортивных мероприятиях.</li> <li>• Неотработанный алгоритм работы с воспитанниками с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников ДОУ со стороны Учредителя.</li> <li>• Реализация системы совместных мероприятий, направленных на укрепление здоровья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для приобретения специального оборудования.</li> </ul>

<p>деятельности в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный опыт договорных отношений с партнерами сферы спорта.</li> <li>• Наличие инструктора ЛФК.</li> </ul>		<p>снижения заболеваемости воспитанников.</p>	
<b>«Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие скорректированной программы «Детский сад и семья».</li> <li>• Выстроена система взаимодействия ДОУ и семьи.</li> <li>• Внедрены эффективные практико-ориентированные формы совместного взаимодействия.</li> <li>• Высокая готовность педагогов развивать данное направление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень мотивации некоторых родителей к творческим формам взаимодействия с ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерские отношения с общественной организацией семей детей-инвалидов. Участие в городских социально-значимых проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей воспитанников.</li> <li>• Отсутствие системной связи с социальными службами города.</li> </ul>
<b>«Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.</li> <li>• Большинство педагогов демонстрируют соответствие многим компетенциям, обозначенным в профессиональном стандарте педагога.</li> <li>• Достаточный процент педагогов являются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление части педагогов оградить себя от стрессовых ситуаций участия в конкурсах.</li> <li>• Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов и учебной модели в организации образовательного процесса.</li> <li>• Пассивность в самообразовательной деятельности.</li> <li>• Кадровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологии для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноуровневая методическая и технологическая компетентность педагогов вследствие реорганизации учреждения.</li> </ul>

методическими наставниками по техническому образованию детей дошкольного возраста.	«старение». • Педагогическое «выгорание». • Недостаточный опыт у ряда педагогов в организации проектной деятельности.		
<b>«Иновации в образовании»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие статуса в инновационной инфраструктуре региона.</li> <li>Стабильный и эффективный опыт участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ.</li> <li>Выстроена мобильная и гибкая система повышения квалификации педагогов.</li> <li>Педагоги ДОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей.</li> <li>Высокая мотивационная готовность педагогов к освоению новых инновационных проектов и программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнительная нагрузка на руководство ДОУ в части освоения новых инновационных программ и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост потенциально способных детей к освоению начал технического образования.</li> <li>Привлечение специалистов вузов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень компетенции педагогов в освоении программ технической направленности, в описании и транслировании собственных педагогических практик по данной теме.</li> </ul>
<b>«Система управления ДОУ»</b>			
• Система	• Пассивность	• Функционирует	• Не отлажена

<p>управления ведется в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительное увеличение объема документооборота требует углубленного и тщательного рассмотрения, что, в свою очередь, может приводить к формальному исполнению должностных обязанностей.</li> </ul>	<p>система взаимодействия с социальными партнерами, в полном объеме используются возможности сотрудничества.</p>	<p>преимущество механизмов управления качеством образования на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях.</p>
---	--	--	--

*Вывод:* SWOT - анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что дошкольное учреждение представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современного общества.

Потенциальные точки роста ДОУ определяются стратегическими направлениями/проектами, направленными на обеспечение качества дошкольного образования; актуализацию воспитательного потенциала дошкольного образования; обновление образовательной программы в части развития начал технического образования дошкольников; расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни; постоянное повышение профессионального уровня педагогов; поддержку инновационного потенциала и расширение круга социальных партнеров.

## **VII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития ДОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержательно стратегия развития МБДОУ № 70 «Дюймовочка» опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

*К новым ресурсам относятся:*

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды);
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

*Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 70 «Дюймовочка» выступают:*

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различного контингента детей (в соответствии с классификацией профессионального стандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных планов/маршрутов воспитанников;
- оптимизация системы управления ДОУ;
- система наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

*Миссия МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - обеспечение равных возможностей и современных условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников и социальных партнеров ДОУ.*

**VIII. Цель Программы:** достижение инновационного качества образования, соответствующего требованиям законодательства, посредством апробации эффективных механизмов, проектов, технологий повышения квалификации педагогов, образования детей дошкольного возраста, совершенствования системы управления ДОУ с участием семьи и общественности.

**Для достижения цели Программы необходимо решение задач:**

<b>Проблемы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие управленческих механизмов, обеспечивающих преемственность показателей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и показателей региональной</li> </ul>	<p><b>«Качество дошкольного образования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого уровня качества реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и</li> </ul>

<p>системы оценки качества образования (РСОКО)</p>		<p>их семей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление качеством дошкольного образования посредством совершенствования внутренней системы оценки качества образования на основе комплексных шкал МКДО</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение значимости традиционных духовно-нравственных, социокультурных ценностей, общественных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> <li>• Превалирование нетрадиционной для отечественной образовательной системы идеологии, основанной на приоритете интеллектуального развития над нравственным</li> </ul>	<p><b>«Воспитание и образование»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования ДОУ.</li> <li>• Объединение усилий различных социальных институтов по воспитательному направлению деятельности ДОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивационная вовлеченность семей в разработку и реализацию интерактивных форм взаимодействия с ДОУ в направлении сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>• Недостаточная обеспеченность ДОУ материалами, оборудованием и ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности</li> </ul>	<p><b>«Здоровье и образование»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация существующей авторской программы «Здоровый малыш», направленной на формирование у всех субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители) ценностного отношения к здоровью, привычки ЗОЖ</li> <li>• Разработка практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, рекомендованных к тиражированию и прошедших экспертизу на региональном уровне</li> <li>• Создание информационно-просветительского ресурса для родителей воспитанников по формированию ценностного отношения к здоровью</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, принятие управленческих решений</li> </ul>	<p align="center"><b>«Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация существующей авторской программы «Детский сад и семья», направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для совместной работы педагогов и родителей: собрание, распространение и поощрение лучших практик сотрудничества в ходе мониторинга развития и благополучия детей</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам педагогов</li> </ul>	<p align="center"><b>«Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение педагогическим работникам своевременного и качественного практико-ориентированного повышения квалификации <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение практики использования цифровых образовательных ресурсов, внедрения цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс.</li> <li>Внедрение системы научно-методического сопровождения педагогов на всех уровнях компетенции</li> <li>Создание условий труда (материальных и социально-психологических), стимулирующих профессионально-личностное развитие каждого педагога</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не осознается значимость формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в</li> </ul>	<p align="center"><b>«Инновации в образовании»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание комплексной образовательной среды для освоения начал технического образования детьми</li> </ul>

<p>педагогическом и родительском сообществе, среди представителей различных профессиональных групп, общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации работы по техническому образованию дошкольников</li> <li>• Низкая оснащенность ДОУ дорогостоящим интерактивным и цифровым оборудованием, образовательными конструкторами с программным обеспечением</li> </ul>		<p>дошкольного возраста, обеспечивающей сетевое партнерское взаимодействие ДОУ с ВУЗами и организациями дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация существующей авторской программы «Наш звездный дом», направленной на развитие начал технического образования детей дошкольного возраста</li> <li>• Обеспечение преемственности и непрерывности технического развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не отлажена преемственность механизмов управления качеством образования относительно согласованности целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>	<p><b>«Система управления ДОУ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого уровня качества реализации образовательной программы, оказания услуг по уходу и присмотру, обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОУ</li> <li>• Формирование эффективной системы управления ДОУ для достижения новых результатов с участием семьи и общественности.</li> </ul>

**Программа основывается на следующих принципах:**

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- единство ценностей и смыслов относительно образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;
- сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- конструктивное взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей;
- совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;
- ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус.

### **IX. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для достижения цели Программы формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- формирование плана мероприятий по реализации Программы;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов на достижении обозначенных цели и задач;
- разработку показателей мониторинга и оценки хода реализации Программы.

### **ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (диаграмма Ганта)**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление дошкольным учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДОУ.

<b>Название проекта</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
<b>Проект №1</b> «Качество дошкольного образования»					
<b>Проект №2</b> «Воспитание и образование»					
<b>Проект №3</b> «Здоровье и образование»					
<b>Проект №4</b> «Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»					
<b>Проект № 5</b> «Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»					
<b>Проект № 6</b> «Инновации в образовании»					
<b>Проект № 7</b> «Система управления ДОУ»					

#### **Легенда таблицы:**

1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный»	
2 этап реализации проекта «Апробационный»	
3 этап реализации проекта «Функциональный»	

## Проект №1 «Качество дошкольного образования»

**Цель:** выполнение муниципального задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### Задачи:

1. Обновление содержания и технологий реализации образовательной программы с учетом новых требований образовательной политики и индивидуальных потребностей воспитанников и их семей.
2. Формирование цифровой образовательной среды в ДОУ.
3. Содействие развитию вариативности и индивидуализации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление образовательной программы в части учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив</li> </ul>	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательной программы с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив</li> <li>• Обеспечена динамика качества образовательной</li> </ul>

				программы дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>Имплементирование технического и информационного контекстов в образовательный процесс ДОУ посредством реализации скорректированной программа технической направленности «Наш звездный дом»</li> </ul>	2022-2023гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка новой и внесение изменений в действующую программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, взаимодействия с семьей, обеспечения необходимых условий образовательной деятельности (на основе комплексных шкал МКДО)</li> </ul>	2023-2024гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны критерии оценки качества образовательной программы дошкольного образования, преимущества с МКДО</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовани е профессионально-педагогических компетенций педагогов в области</li> </ul>

компетентности с учетом приоритетных и инновационных направлений деятельности ДОУ				сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана повышения квалификации педагогов по направлению «экспертная деятельность по оценке качества образования», по современным образовательным технологиям</li> </ul>	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Квалификационно-педагогическое поле</li> <li>Повышение уровня экспертной компетенции педагогов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение социологических опросов среди родителей воспитанников в целях выявления их ожиданий в отношении факторов, влияющих на качество дошкольного образования</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обработка результатов опросов родителей по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка системы планирования (перспективного, календарно-тематического) Введение гибкого планирования в режим дня</li> </ul>	2022г.	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система гибкого планирования на основе использования инновационных подходов и педагогических технологий</li> </ul>
<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обновление и приобретение мультимедийного оборудования;</li> <li>интернет - обеспечение всех</li> </ul>	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение смешанного образования</li> <li>Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ</li> </ul>

участников образовательных отношений; • внедрение электронного документооборота; • наличие электронного образовательного контента; • внедрение цифровых технологий в работу с детьми; • расширение возможностей официального сайта ДОУ				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная модель управления качеством дошкольного образования</li> <li>• Создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс</li> </ul>
• Доработка и рецензирование программ дополнительного образования	2023-2024гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	• Рецензированные образовательные программы по актуальным направлениям дополнительного образования

### Проект №2 «Воспитание и образование»

**Цель:** создание единого воспитательно-образовательного пространства для гармоничного развития личности дошкольника.

#### Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества, а также ценностей регионального и местного сообществ.

2. Формирование уклада ДОУ, разделяемого всеми участниками образовательных отношений.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг качества деятельности в ДОУ по воспитанию детей дошкольного возраста</li> </ul>	2022г.	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление аналитической справки по результатам мониторинга</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с актуальным состоянием воспитательно-образовательного процесса, запросами семей воспитанников</li> </ul>	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа воспитания, построенная на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и апробация содержания программы, современных технологий, форм и методов духовно-нравственного, социокультурного воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и запуск культурно-образовательных проектов с участием родительской общественности: фестивали семейных проектных и исследовательских работ, фестивали семейных театров, создание Книги</li> </ul>	2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработанные и реализованные культурно-образовательные проекты</li> </ul>



«Дети-герои России» и т. д.				
• Формирование системы взаимоотношений с социальными партнерами	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	• Наличие нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с социокультурными учреждениями города
• Создание воспитывающей среды с учетом ценностей, заложенных в программе воспитания	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Совершенствование и амплификация воспитывающей среды
• Комплексная оценка эффективности выбранной стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.	2026г.	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Проведение анкетирования родителей и педагогов, обработка результатов, коррективы образовательно-воспитательного процесса

### **Проект №3 «Здоровье и образование»**

**Цель:** обеспечение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ посредством создания здоровьесберегающего пространства как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса.
2. Оснащение здоровьесберегающей среды ДОУ, внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-образовательной модели ДОУ.
3. Расширение социального партнерства с семьей в области здоровьесбережения.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг качества здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности в ДОУ</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление аналитической справки по результатам мониторинга</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОУ программы «Здоровый малыш» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	2022г.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие скорректированной программы «Здоровый малыш»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области физического развития детей, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды</li> </ul>	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>План обучения педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>План методической работы</li> <li>Увеличение доли педагогов, обладающих здоровьесберегающей компетентностью</li> </ul>
<p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация развивающей</li> </ul>	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, уровня их физического развития</li> </ul>

предметно-пространственной среды по физическому развитию воспитанников; • внедрение актуальных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий.				и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. • Оснащение здоровьесберегающей среды ДОУ оборудованием и материалами для развития двигательной активности детей.
• Организация межведомственного взаимодействия, разработка планов работы с учреждениями здравоохранения	2022-2023гг.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего	• Наличие нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с учреждениями города
• Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей направленности	2023-2025гг.	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Наличие проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей направленности
• Организация информационно-просветительских мероприятий для родителей, формирующих	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Повышение компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей

ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ				
• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Соответствие индивидуальных образовательных маршрутов детей предъявляемым требованиям
• Распространение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	2025-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Практики по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников
Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности в ДОУ	2026г.	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Оформление аналитической справки по результатам мониторинга

#### **Проект №4 «Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»**

**Цель:** организация единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития детских способностей.

#### **Задачи:**

1. Освоение педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Формирование открытого образовательного пространства.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей по выявлению проблем в обучении и воспитании детей; уровня их удовлетворенности работой ДОУ; организации педагогической работы с семьями воспитанников</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли родителей воспитанников, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, организацией совместной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление мотивационной готовности родителей воспитанников к сотрудничеству</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и их мотивации к взаимодействию с ДОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОУ программы «Детский сад и семья»</li> </ul>	2022г.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие скорректированной программы «Детский сад и семья»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, как активными</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Апробированные современные формы взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul>

участниками образовательных отношений				
• Проведение детско-родительского клуба «Школа успешных родителей» (ШУР) с использованием деятельностных форм взаимодействия	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Цикл совместных событийных форм взаимодействия с родителями воспитанников в рамках работы клуба ШУР
• Создание ресурсного центра для родителей с информационной, методической, обучающей, функцией сопровождения креативного ребенка	2025-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Электронная методическая копилка
• Организация консультативного пункта для поддержки семей	2025-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Электронная методическая копилка
• Тиражирование педагогических практик воспитания детей дошкольного возраста	2023-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Прошедшие экспертизу педагогические практики воспитания детей дошкольного возраста

**Проект № 5 «Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»**

**Цель:** создание системы организационно-педагогических, научно-методических, управленческих условий для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников.

**Задачи:**

1. Обеспечение педагогическим работникам своевременного и качественного практико-ориентированного повышения профессионального уровня на федеральном, региональном уровне и уровне ДОО.

2. Способствовать формированию системы научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере образования на институциональном и внеинституциональном уровнях.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг профессиональных компетенций педагогов для выявления актуального уровня и определения индивидуальных путей совершенствования</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление аналитической справки по результатам мониторинга</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование запроса к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом интересов педагогов и потребностей воспитанников ДОО</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление аналитической справки по результатам опросов педагогов и родителей воспитанников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка комплексного поэтапного плана повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> </ul>	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утвержденный план организации непрерывного повышения квалификации</li> <li>Рост профессиональных компетентностей</li> </ul>

				педагогов, повышение квалификационных категорий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по специализированным программам повышения квалификации в области технического образования дошкольников и оценки качества дошкольного образования</li> </ul>	2023-2024гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвержденный план повышения квалификации по специализированным программам в области технического образования дошкольников и оценки качества дошкольного образования</li> </ul>
<p>Конструирование системы научно-методического сопровождения на всех уровнях компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовая площадка/РАОП;</li> <li>• инновационная площадка ФГУП РАО;</li> <li>• научно-внедренческая площадка КГПУ им. В.П. Астафьева;</li> <li>• краевое сетевое методическое объединение (КСМО);</li> <li>• городское методическое объединение (ГМО);</li> <li>• индивидуальные образовательные</li> </ul>	2022-2024гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система научно-методического сопровождения на всех уровнях компетенции</li> <li>• Рост профессиональных компетентностей педагогов, повышение квалификационных категорий</li> </ul>



маршруты (ИОМ)				
• Стимулирование педагогов к дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Рост профессиональных компетентностей педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий
• Внедрение и реализация системы целевой модели) наставничества педагогических работников	Декабрь 2022г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	• Положение о системе наставничества педагогических работников. Дорожная карта по его реализации
• Диссеминация в широкую педагогическую практику изменений в деятельности педагогов	2025-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	• Содержание практик, выступлений, докладов, статей

### **Проект № 6 «Инновации в образовании»**

**Цель:** опережающая методическая подготовка педагогов по техническому образованию дошкольников в логике актуальных задач, обозначенных в национальных проектах в сфере образования.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение апробации нового содержания, технологий технического дошкольного образования и оценки их эффективности.
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.
3. Совершенствование системы управления качеством технического образования дошкольников.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка документов на присвоение носителю практики – МБДОУ № 70 г. Железногорска статуса базовой площадки опережающих практик</li> </ul>	Февраль - март 2022 г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБДОУ № 70 г. Железногорска присвоен статус базовой площадки КК ИПК</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цикл рабочих встреч по доработке содержательных и технологических аспектов практики (вебинары, он-лайн показы и др.)</li> </ul>	В течение всего периода	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание практики описано, результативность подтверждена, практика приведена в соответствие с требованиями к представлению данного вида продуктов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсного банка научно-методических материалов в рамках формирующегося сетевого методического объединения по техническому образованию детей дошкольного возраста</li> </ul>	В течение всего периода	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создано и функционирует сетевое методическое объединение педагогов по техническому образованию детей дошкольного возраста</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка модуля программы стажировки на основе содержания практики</li> </ul>	Июнь 2022г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработан модуль программы стажировки «Техническое образование детей дошкольного возраста в условиях ДОО»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Опубликование опыта реализации практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>совместная публикация в сборнике методических материалов «Лучшие управленческие практики Красноярского края»;</li> <li>совместная публикация в сборнике конференции: XXIV Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: О воспитании, воспитанности, воспитателях», КГПУ им. В.П. Астафьева;</li> <li>совместная публикация в журнале ВАК</li> </ul> </li> </ul>	Июнь - декабрь 2022г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опубликована статья в сборнике КИПК с описанием опыта управления методической работой в ДОО по техническому образованию дошкольников</li> <li>Опубликована статья с описанием модели практики. Сборник РИНЦ</li> <li>Опубликована статья с описанием результатов описания практики. Сборник ВАК</li> </ul>
Тиражирование практики на научно-образовательных	Февраль – ноябрь 2022г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы практики</li> </ul>

<p>мероприятиях федерального и регионального уровней. Подготовка практики к предъявлению на: - конференции №1 XIV Всероссийская научно-методическая конференция; - конференции №2: XXIV Международная научно-практическая конференция; -конференции/форуме/съезде №3 (Всероссийский съезд работников образования или Конференция по дошкольному образованию КК ИПК)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка текста практики для получения экспертного заключения о качестве практики</li> </ul>	Декабрь 2022г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получено экспертное заключение о качестве практики</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание практики в формате заявки в РАОП</li> </ul>	Март 2023г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вхождение в РАОП, продвинутый уровень</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка сборника методических материалов «Опережающая методическая</li> </ul>	Январь 2024г.	Бюджетное финансирование	Сотрудники ИПК и команда педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны и опубликованы методические рекомендации</li> </ul>

подготовка педагогов по техническому образованию детей дошкольного возраста»				
--	--	--	--	--

### Проект № 7 «Система управления ДОУ»

**Цель:** оптимизация управленческих механизмов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

#### Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня качества реализации образовательной программы дошкольного образования, качества оказания услуг по уходу и присмотру, безопасности и здоровья воспитанников ДОУ.

2. Совершенствование профессиональных компетенций руководителя и управленческой команды ДОУ.

3. Формирование преемственной системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Прогнозируемый результат
		Источники финансирования	Участники реализации проекта	
• Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	2022г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	• Наличие локальных актов ДОУ, обеспечивающих функционирование организационной структуры управления
• Повышение квалификации заместителей заведующего, заведующего по	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместители заведующего, 1 педагог из резерва на	• Наличие нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с

созданию информационно-управленческой системы, оценке качества управленческой деятельности, формированию корпоративной культуры, управлению рисками и другими актуальными вопросами управленческой деятельности			управленческую должность	социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности</li> </ul>	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная система материального стимулирования педагогов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация работы образовательного сайта ДОУ и пиар-деятельность в управлении ДОУ. Маркетинг образовательных услуг</li> </ul>	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы</li> <li>• Повышение эффективности управления, конкурентоспособности ДОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и</li> </ul>	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>

развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров				
• Планирование развития системы охраны труда в ДОУ	2022-2023гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	• Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
• Развитие интегрированной системы безопасности в ДОУ	2022-2023гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего	• Утвержденный план развития

## X. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Проекты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка</li> <li>• Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</li> <li>• Повышение уровня информатизации образовательного процесса</li> </ul>	<b>«Качество дошкольного образования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья</li> <li>• Рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</li> <li>• Увеличение доли современного ИКТ-оборудования и программного обеспечения образовательного процесса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение качества реализации воспитательно-образовательной деятельности, полноценное проживание детьми дошкольного детства, интеграция в городской</li> </ul>	<b>«Воспитание и образование»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инструментария оценки качества рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>• Наличие практик воспитания в ДОУ, прошедших экспертизу на</li> </ul>

<p>социум как гражданина и патриота своей страны</p>		<p>муниципальном/ региональном уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников</li> </ul>	<p><b>«Здоровье и образование»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников</li> <li>• Участие родителей (законных представителей) в реализации программ/проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение образовательных потребностей родителей и социума в воспитании и развитии детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p><b>«Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возросшая популярность ДОУ у потребителей образовательных и оздоровительных услуг (родителей воспитанников)</li> <li>• Высокая мотивационная готовность родителей воспитанников к участию в управлении ДОУ</li> <li>• Повышение уровня психолого-педагогической культуры и компетентности родителей воспитанников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности</li> </ul>	<p><b>«Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность кадрами - 100 % от штатного расписания</li> <li>• Распространение педагогических и управленческих практик на разных уровнях</li> <li>• Рост числа педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение направлений деятельности ДОУ, имеющего статус инновационной площадки и краевой (базовой) площадки опережающих практик по техническому образованию дошкольников</li> </ul>	<p><b>«Инновации в образовании»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в РАОП, профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг</li> <li>• Повышение конкурентоспособности ДОУ</li> </ul>	<p><b>«Система управления ДОУ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение результативности педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе ВСОКО и независимой системы оценки качества (НСОК)</li> <li>• Укреплено социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</li> <li>• Увеличение доли использования ИКТ - инструментов в администрировании</li> <li>• Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</li> </ul>
---	--	--

## **XI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 70 «Дюймовочка», который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития. Требования технологического характера, предъявляемые заведующему по реализации Программы развития:

- Соответствие механизмов управления сложности объекта и возможностям субъекта.
- Создание постоянно действующей системы обратной связи.
- Наличие резервов (ресурсов, запасов, условий).
- Правильный выбор критериев оценки качества управления.
- Учет человеческого фактора.

Управление Программой развития и контроль над ходом ее реализации осуществляется путем:

- согласования Программы развития с учредителем;
- утверждения Программы развития на педагогическом совете ДОУ;
- подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

Промежуточный контроль над ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач. Успехи и неудачи,

их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей воспитанников (законных представителей).

<b>Название проекта программы развития</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Сроки предоставления отчетности</b>	<b>Ответственный за подготовку отчетности</b>
<b>«Качество дошкольного образования»</b>	Ежегодный аналитический документ в форме отчета о результатах самообследования на официальном сайте ДОУ	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
<b>«Воспитание и образование»</b>	Текущий (ежегодный) и итоговый (по истечении срока соглашения) аналитический документ в форме отчета о выполнении плана, включающего оценку результативности деятельности	1 раз в год	Заместитель заведующего
<b>«Здоровье и образование»</b>	Ежегодный аналитический документ в форме отчета о реализации программы «Здоровый малыш» на итоговом родительском собрании	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
<b>«Содружество равных партнеров – ДОУ и семьи»</b>	Ежегодный аналитический документ в форме отчета о реализации программы «Детский сад и семья» на итоговом родительском собрании	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
<b>«Профессиональное развитие педагогов и система научно-методического сопровождения»</b>	Ежегодный аналитический документ в форме отчета о выполнении годового плана ДОУ, включающего оценку результативности деятельности	1 раз в год	Заместитель заведующего

« <b>Иновации в образовании</b> »	Текущий (ежегодный) и итоговый (по истечении срока соглашения) аналитический документ в форме отчета о выполнении плана, включающего оценку результативности деятельности	1 раз в год	Заместитель заведующего
« <b>Система управления ДОУ</b> »	Аналитический документ в форме отчета о реализации управленческой практики на краевой школе управления (КШУ)	1 раз в 2 года	Заведующий

## **ХП. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ №70 «Дюймовочка» на 2022–2026 годы останутся бюджетные ассигнования в виде субсидий муниципального бюджета и субвенции краевого бюджета.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2022-2026 гг. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Красноярского края.
- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг.